

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ДОД РСДЮСШОР по теннису
Ф.Н.Хафизов
от « 07 » Февраль 2012 года



Программа развития

Государственного автономного образовательного
учреждения дополнительного образования детей
Республиканской специализированной детско-
юношеской спортивной школы олимпийского
резерва по теннису

Тема:

«Современные подходы к практике
подготовки олимпийского резерва в
условиях РСДЮСШОР»

Уфа 2012г.

Содержание

Введение	3
РАЗДЕЛ I. Концептуальные основы развития учреждения	3
Визитная карточка ГАОУ РСДЮШОР по теннису.....	3
Миссия.....	7
Профессиональное кредо коллектива.....	8
Цели и задачи учебно-тренировочного процесса РСДЮШОР.....	11
Среда.....	12
Содержание учебно-тренировочного и воспитательного процесса РСДЮШОР.....	13
Инновационные процессы в системе РСДЮШОР.....	14
Организационно-функциональная структура управления РСДЮШОР.....	15
Ресурсное обеспечение Программы развития.....	16
Основные направления и этапы развития РСДЮШОР.....	18
РАЗДЕЛ II. Стратегический план: мероприятия по реализации Программы	19
Развитие нормативно-правовой базы РСДЮШОР.....	19
Развитие содержания учебно-тренировочной и воспитательной деятельности РСДЮШОР.....	20
Информационное и программно-методическое обеспечение деятельности РСДЮШОР.....	25
Развитие кадрового обеспечения и системы управления РСДЮШОР.....	26
Развитие финансового материально-технического обеспечения.....	28
Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	29
Организация контроля за реализацией Программы.....	30
Литература.....	31
Приложения.....	34

Введение

В основу данной Программы легла комплексная Программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва «ТЕННИС» (Федеральное агентство по физической культуре и спорту, 2005г.).

Программа предполагает разработку системы организации и обновления деятельности ГАОУ РСДЮСШОР по теннису в течение 2012-2018гг. Ее осуществление позволит определить организационные, экономические и социальные основы развития учебно-тренировочного процесса детско-юношеской спортивной школы, а также пропаганды тенниса, оздоровления населения и развития спорта высших достижений.

Тема Программы: «Современные подходы к практике подготовки олимпийского резерва»

Цель Программы:

Развитие РСДЮСШОР как спортивного детско-юношеского учреждения в направлении внедрения и изучения возможностей современных методик и технологий подготовки олимпийского резерва

Разработка Программы развития учреждения осуществлена в соответствии с требованиями закона Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте», Положения об учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, Устава учреждения.

РАЗДЕЛ I КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Визитная карточка ГАОУ РСДЮСШОР по теннису

Общие сведения

Государственное автономное образовательное учреждение Республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва по теннису Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (далее – Школа, РСДЮСШОР) существует с 1977г.

В учреждении сложился профессионально компетентный и работоспособный преподавательский коллектив из 16 тренеров-преподавателей.

Трое преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую, 4 – вторую. 5 преподавателей имеют первый спортивный разряд, 3 – кандидаты

в Мастера спорта, 3 – Мастера спорта. Один тренер имеет почетное звание «Лучший тренер Республики Башкортостан», 3 – «Отличник образования», 1 - «Лучший работник физической культуры».

Расположение Школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа находится в известнейшем и старейшем парке города, в непосредственной близости от одного из самых популярных детских культурных учреждений Дворца им. В.М. Комарова, Стадиона «Труд», музеев и театров города и т.д.

Материально-техническая база РСДЮШОР состоит из: 2-х крытых кортов - размером 36 х 36 м., 3-х малых тренировочных залов (8 х 14; 8 х 14; 6х12) 1 тренировочного и тренажёрного зала, раздевалки, душевые комнаты, 3-х летних кортов. Воздухоопорный комплекс размером 95м. х 40м. на 5 теннисных площадок с подсобными помещениями.

Учебные помещения оснащены необходимым инвентарем. Учреждение ведет обучение по специализированному направлению – теннис с общим количеством учащихся 445 человек. В Школе создано 43 учебные группы.

Из них:

Спортивно-оздоровительная группа	2 груп-пы	20 чел.
На этапе начальной подготовки	25 групп	283 чел.
На учебно-тренировочном этапе	15 групп	135 чел.
На этапе ВСМ	1 группа	4 чел.

Из числа учащихся:

спортсменов 1-го разряда	11 чел.
спортсменов массовых разрядов	117 чел.
Кандидаты в мастера спорта	2 чел.
Мастера спорта РФ	3 чел.

В сборную команду Республики Башкортостан входят:

взрослые	2 чел.
Юниоры (юноши, девушки)	29 чел.

Воспитанники Школы в последние годы являются неоднократными победителями и призерами и победителями городских, областных, зональных, Всероссийских и Международных соревнований.

Достижения, победы (2005-11 гг.)

Чемпионаты РФ

Чалова Елена (1 место - одиночный и парный разряд, 2008г.),
Монова Полина, Сухарева Юлия (3 место – командные, 2009);
Монова Полина (1 место – смешанный парный разряд, 2011г.);
Савельев Андрей (1 место – смешанный парный разряд, 2011г.)

Первенства РФ личные (15 призовых мест):

Сухарева Юлия и Штягина Регина 2 место - парный разряд, девушки 18 лет, 2007г.,

Монова Полина - 2 место - парный разряд, девушки 14 лет, 2007г., 1 место - одиночный разряд, девушки 18 лет, 2008г., 3 место - парный разряд, девушки 18 лет, 2009г.; 3 место - одиночный разряд, девушки 18 лет, 2011г.;

Савельев Андрей (2 место - парный разряд, юноши 14 лет, 2007г.);

Газизов Артур (2 место – парный разряд, юноши 12 лет, 2009г.).

Первенства РФ командные (8 призовых мест):

Команды Республики Башкортостан - 2 место, девушки 16 лет, 2005г.;

3 место, юноши 16 лет, 2005г.;

2 место, юноши 12 лет, 2005г.;

2 место, девушки 12 лет, 2007г.;

1 место, девушки 18 лет, 2009г.;

3 место, девушки 18 лет, 2009г.;

1 место, юноши 18 лет, 2011г.

Международные соревнования (34 призовых места):

Шкундина Ольга (3 место - командный Кубок Европы, девушки 12 лет, 2008г.), а также призовые места в официальных международных юношеских соревнованиях и соревнованиях среди взрослых.

За 2005-2011 гг. в Республики Башкортостан подготовлено:

МС РФ – 8 человек (Свистун Юлиана, Кульбикова Дарья, Юсупова Эльвира, Монова Полина, Савельева Анастасия, Карпов Игорь; Савельев Андрей, Шкундина Ольга – документы на оформлении)

КМС РФ – 6 человек (Сухарева Юлия, Штягина Регина, Салдин Михаил, Савельев Андрей, Шкундина Вера, Шкундина Ольга)

Спортсмены I разряда – 20 человек.

Спортсмены, вошедшие в сборные команды РФ в своих возрастных категориях:

Монова Полина, Шкундина Ольга, Савельев Андрей, Машкин Арсений.

Кроме перечисленных турниров, учащиеся Школы принимают участие во многих Всероссийских турнирах РТТ и кубковых турнирах РТТ.

Тенденции развития

Среди наиболее важных и устойчивых тенденций развития Школы следует назвать:

- сформированность индивидуальности – «лица» учреждения, исторически известного в области подготовки олимпийского резерва по теннису.
- расширение социальных связей и укрепление значимости РСДЮСШОР как одной из ведущих теннисных школ республики за счет активной деятельности по организации детских и юношеских турниров и участия в работе Федерации тенниса РБ;
- ежегодный рост спортивных результатов учащихся как показатель совершенствования учебно-тренировочного процесса;
- обогащение соревновательного опыта детей, позволяющего им более адекватно оценивать уровень своей подготовленности и способствующего росту спортивного мастерства;
- активизацию процесса педагогического содействия формированию личности юного спортсмена, его физического, волевого, коммуникативного и эстетического потенциалов.

Однако в процессе анализа деятельности выявлены недостатки и некоторые проблемы, которые сделали актуальной и вызвали к жизни разработку Программы развития учреждения. К ним следует отнести:

- обусловленное многими объективными факторами ослабление позиций Школы в области поддержки и развития ее исторически сложившихся традиций подготовки олимпийского резерва по теннису;
- необходимость методологического обобщения опыта учебно-тренировочной деятельности, связанного с именами знаменитых тренеров Школы, Н.Л. Роговой и др.;
- преимущественная «молодость», недостаточная профессиональная зрелость тренерского состава Школы;

- необходимость совершенствования системы внутреннего управления РСДЮСШОР;
- недостаточность материально-технической базы, ее серьезное отставание от современных требований к полноценной организации учебно-тренировочного процесса.

Миссия

Концептуальные основы РСДЮСШОР базируются на том, что, во-первых:

- *обществу нужно сильное физически и психически подготовленное молодое поколение, понимающее эту готовность как социальную необходимость и ощущающее в ней потребность;*

во-вторых, что:

- *«развитие спорта высших достижений полностью зависит от системы подготовки спортивного резерва» (А.Н. Петров, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии, директор Государственной ШВСМ);*

и, в третьих, что:

- *исторически сложившиеся традиции РСДЮСШОР в области подготовки олимпийского резерва по теннису являются внутренним потенциалом, способным дать новый и мощный толчок развитию Школы в современных условиях.*

Именно эти три положения являются ведущими в определении концептуальных основ развития РСДЮСШОР.

В центре концептуальной системы учреждения находится ряд системообразующих величин, представляющих собой ценностную основу развития учреждения: **Воспитанник спортивной школы, Тренер-преподаватель, Здоровье, Спорт как явление высшей культуры, Спортивные традиции Школы, и, наконец, Коллектив Школы.**

При определении миссии РСДЮСШОР разработчики Программы не могли не учитывать особенности социального заказа, условия, в которых находится учреждение: особенности геофизического расположения района, его социальную структуру.

Первым основанием определения миссии Школы являются ее приоритетные интересы. Второе основание - та главная задача, на которую ориентирован учебно-тренировочный и воспитательный процесс.

Миссия РСДЮСШОР состоит:

в сохранении и приумножении традиций, связанных с историей Школы и способствующих созданию, здоровой, культурной и состязательной среды, обуславливающей, физическое и духовное становление юного спортсмена, его ориентированность на высокие достижения в области спорта, профессиональное и гражданское самоопределение.

Профессиональное кредо коллектива

Специализированная детско-юношеская спортивная школа – это учреждение дополнительного образования, которое стремится решать в своей работе следующие общие задачи:

- Выявление в процессе систематических занятий способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям теннисом и подготовки из них спортсменов высокой квалификации.
- Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, в том числе детей дошкольного возраста.
- Осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие.
- Создание условий для самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, развития физических способностей, достижения оптимального уровня спортивных результатов в теннисе.
- Организация спортивных соревнований и турниров в области тенниса.
- Организация методической и спортивно-массовой работы по теннису.
- Обеспечение приобретения учащимися знаний в области гигиены, первой медицинской помощи и оценки физического состояния.

Также РСДЮСШОР ставит перед собой ряд специфических задач, характерных для организации учебно-тренировочного процесса:

- создавать условия для постоянного роста спортивных достижений одаренных детей;

- укреплять здоровье, совершенствовать и повышать работоспособность организма воспитанников, развивать ведущие физические и морально-волевые качества, характерные для тенниса;
- воспитывать представления о красоте и эстетике спорта, гармоничности спортивной личности;
- объединить учащихся в коллектив, связанный общими ценностными представлениями и духовно-нравственными ориентирами;
- развивать социальные, коммуникативные, морально-этические свойства личности учащихся.

Ведущими ценностными ориентирами коллектива РСДЮСШОР являются:

- **Воспитанник Школы** как целостная личность, способная полноценно реализовать свои силы в здоровом и продуктивном стиле жизни и спорте высших достижений;
- **Тренер-преподаватель** как преподаватель-мастер, дающий учащимся не только азы спортивного мастерства, но представляющий личный пример реализации в жизни спортивного стиля и принципов жизни;
- **Здоровье** как бесценный дар природы, основа личного счастья и благополучия человека;
- **Спорт** как вершинное явление человеческой культуры, один из важнейших способов самореализации и самостановления личности и одно из наиболее массовых социальных движений современности;
- **Спортивные традиции, история и достижения РСДЮСШОР** как предмет особой гордости и неисчерпаемый резерв ее дальнейшего развития;
- **Коллектив школы**, творящий и реализующий условия и принципы создания особенной **среды**, способствующей всестороннему развитию не только физических, но социально-духовных свойств личности юного спортсмена.

Ведущими **принципами**, в соответствии с которыми реализуются основные взаимодействия учебно-тренировочного и воспитательного процесса, провозглашаются следующие:

- **Принцип олимпийского образования**, ориентирующий воспитанника, прежде всего на спорт, который в рамках педагогической деятельности выступает как главное, средство формирования личности;
- **Принцип олимпийского воспитания**, способствующий формированию и развитию реальной ориентации воспитанников РСДЮСШОР на духовно-нравственные и эстетические ценности олимпийского движения, в том числе на идеал гармонично развитого спортсмена-олимпийца.
- **Принцип преемственности**, предписывающий творчески использовать и развивать в работе с детьми принципы и подходы к подготовке спортивного резерва именитых тренеров прошлых лет и ведущие достижения коллектива РСДЮСШОР в целом.
- **Принцип активности личности**, при котором стимулируется активность личности в целом, который определяет учебно-тренировочную деятельность как условие развития личности юного спортсмена. Реализация принципа нацеливает учащегося на активное выполнение индивидуальных или коллективных тренировочных программ, способствует развитию его индивидуальности.
- **Принцип ориентации на достижения**. Благодаря реализации принципа, воспитанник выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижения в области спортивного мастерства, физического и нравственного развития способствуют формированию позитивного отношения к себе, вере в свои силы, стимулируют осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию.
- **Принцип дифференцированного подхода** ориентирует тренера-преподавателя на максимальный учет индивидуальности каждого спортсмена, оптимальное развитие и сохранение особенностей одаренности каждого учащегося, а также обучение воспитанника в соответствии с его здоровьем, психической конституцией и способностями.
- **Принцип солидарного сотрудничества детского и взрослого коллектива Школы**, который реализуется в процессе разумно организованной и педагогически направляемой спортивной деятельности, воспитывающей дух партнерства, консолидации усилий спортсмена и тренера для достижения и демонстрации богатейшего жизненного потенциала человека – силы его духа, воли, умений и спортивного мастерства.

Наличие согласованных ценностных ориентиров, конкретно сформулированных принципов реализации учебно-тренировочного и воспитательного процесса с раскрытием внутреннего содержания каждого позволяют вполне адекватно сформулировать и педагогическое кредо работников спортивной школы.

Кредо преподавательского коллектива РСДЮСШОР:

Высокое качество учебно-тренировочного и воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности каждого спортсмена, ориентирующего учащихся на достижения высоких результатов в спорте, личностное и социально-профессиональное становление.

Цели и задачи учебно-тренировочного процесса РСДЮСШОР

Цель любого образования, в том числе и спортивного, является прогнозируемым результатом всего многообразия образовательных воздействий на личность учащегося на разных уровнях. В данном разделе речь идет об уровне Школы. Целью на этом уровне становится выпускник-спортсмен, его идеальный образ или, в более употребительном варианте, "модель" (см. Приложение 1).

Учащиеся получают в РСДЮСШОР, с одной стороны, определенные спортивные навыки. С другой стороны, вступая в разнообразные взаимодействия с учащимися своей и других возрастных групп, педагогами, спортсменами других школ во время турниров и мероприятий, воспитанник осваивает опыт социальной и культурной жизни и деятельности в спорте, особенности спортивного и здорового образа и стиля жизни в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями своего возраста. Следовательно, говоря о целях учебно-тренировочного процесса РСДЮСШОР, мы всего имеем в виду обобщенный результат, отраженный в развитии следующих показателей:

- Уровень спортивного мастерства;
- Уровень развития физической и психической сфер;
- Развитие духовно-нравственной и волевой сфер;
- Профессионально-спортивная ориентированность и конкурентоспособность личности.

Цели учреждения распадаются на две подцели. Первая из них является целью РСДЮСШОР как учреждения. Вторая же отражает цель учебно-тренировочного процесса, направленного на формирование личности воспитанника.

Итак, целью РСДЮСШОР как учреждения является:

- *Подготовка спортсменов высокой квалификации, способных пополнять составы кандидатов в сборные команды страны, республики и команды мастеров по теннису.*

Цель учебно-тренировочного и воспитательного процесса РСДЮСШОР:

- *Социально и профессионально самоопределившаяся личность юного спортсмена, получившая оптимальный запас знаний о возможностях своего физического развития и достигшая на уровне Школы максимальной степени спортивного мастерства, как того позволяют ее индивидуальные психо-физические и волевые особенности.*

Развитие образовательной системы РСДЮСШОР опирается на решение следующих задач:

- создание условий для роста спортивного мастерства воспитанников Школы и повышения качества учебно-тренировочного процесса
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям теннисом;
- обеспечение массового, популярного и социально направленного характера деятельности Школы;
- внедрение современных методик и технологий развития спортивного мастерства, в т.ч. в сферу работы с одаренными детьми;
- внедрения современных воспитательных методик и технологий формирующих социальную и профессиональную зрелость личности;
- развитие методического обеспечения учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- развитие и рационализация управляющей системы Школы;
- непрерывное расширение соревновательных возможностей Школы и ее учащихся;
- совершенствование нормативно-правовой базы и управляющей системы РСДЮСШОР
- разработка мер для финансового, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения.
- совершенствование внутренней системы повышения квалификации руководящих кадров и тренеров-преподавателей.
- формирование образовательной системы Школы на основе соблюдения преемственности между спортивными достижениями сегодняшнего дня, историческими достижениями российского спорта и традициями Школы.

Среда

Говоря об условиях, необходимых для создания оптимальной среды, способствующей повышению уровня спортивного мастерства и расширению возможностей для спортивных достижений воспитанников, следует назвать следующие:

- обеспечение всех видов благоустройства Школы;
- соблюдение режима занятий;
- установление оптимальной и посильной учебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями учащихся и целями учебных групп;
- развитие медико-санитарных условий (диагностических, физиотерапевтических, психологического кабинета и пр.).

Содержание учебно-тренировочного и воспитательного процесса РСДЮСШОР

РСДЮСШОР формирует группы оздоровительные, начальной подготовки, учебно-тренировочные, группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Учебно-тренировочные занятия проводятся по действующей учебной Программе спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва «ТЕННИС» (Федеральное агентство по физической культуре и спорту, 2005г.), и Программе обучения и планирования учебной работы ГАОУ ДОД Республиканской специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва по теннису, утвержденной директором Ф.Н. Хафизовым.

Направления учебно-тренировочной и воспитательной работы РСДЮСШОР

Направления	Содержание деятельности
спортивное	Ориентирует учащихся на освоение спорта высших достижений как одной из популярнейших и наиболее сложных профессий и достижения в этом виде профессии определенного карьерного роста
физкультурно-спортивное	Ориентирует учащихся на осуществление физического совершенствования, ведение спортивного и здорового образа жизни, освоение профессии тренера-преподавателя
эстетическое	Исходит из представления о спорте высших дости-

	жений как об искусстве и ориентирует учащихся на развитие этой стороны спорта
социально-просветительское	Направлено на социальное просвещение воспитанников и их родителей, пропаганду тенниса и здорового образа жизни, а также обеспечение массового спроса на образовательные услуги Школы
досуговое	Ориентирует воспитанников на активное участие в различного рода массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и праздниках, направленных на формирование умения организовать культурный и содержательный досуг.

Ежегодная промежуточная аттестация и контроль прохождения программ осуществляется в форме переводных экзаменов и регламентируется следующими документами, утвержденными Советом Школы:

- «Порядок проведения вступительных и переводных экзаменов в РСДЮСШОР по теннису»;
- «Нормативные требования по зачислению детей в учебные группы РСДЮСШОР по теннису»
- «Контрольные нормативы по технической подготовке для переводных экзаменов РСДЮСШОР по теннису»
- «Контрольные нормативы по общей физической подготовке для переводных и вступительных экзаменов РСДЮСШОР по теннису».

Инновационные процессы в системе РСДЮСШОР

Создание и становление учреждения, работающего в режиме развития, требует своевременного обновления всех структурных уровней: управленческого, организационного, содержательного, информационно-методического т.д..

От степени разработанности инноваций зависит эффективность реализации Программы (ее целей, задач, направлений и действий). Педагогический и Тренерский Советы РСДЮСШОР рассматривают программы введения инновационных действий и мероприятий, с тем чтобы в дальнейшем оценивать их, отслеживать результаты апробаций новых методик, при получении позитивных результатов деятельности рекомендовать для внедрения в практику работы педагогов-тренеров.

Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно-организационного механизма развития РСДЮСШОР зависят от ак-

туальности новшеств, их полезности и реализуемости в учебно-тренировочном процессе.

Для решения этой задачи в Школе предполагается развитие информационно-методической службы, которая сосредоточит свою работу на изучении и внедрении инновационных процессов, включающих в себя:

- изучение и методологическое обобщение опыта тренерско-преподавательской деятельности;
- знакомство с современными инновациями в области подготовки олимпийского резерва и способами их реализации;
- формирование инновационного банка по итогам деятельности тренеров-преподавателей;
- контроль, анализ и регулирование инновационных процессов в Школе.

Организационно-функциональная структура управления РСДЮСШОР

- Организационно-функциональная модель системы управления РСДЮСШОР (см. **Приложение 2**) строилась на основе изучения мнений членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. В модели определены основные свойства новой системы управления Школой - участие преподавательского коллектива и родителей в управлении Школой в качестве субъекта.
- Существующая система советов (Совет Школы, Педагогический, Тренерский и др.) делает возможным осуществление демократических принципов, защиту прав и свобод тренеров и обучающихся, способствует развитию программно-целевого управления; опережающего управления.
- Работа Советов определяется Положениями, определяющими порядок их действий, в том числе положениями Устава учреждения.
- Предусматривается разработка конкретных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы; практикуется предварительный анализ принимаемых решений; гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности Школы.

- В системе управления представлена и обоснована организационная структура, функциональные обязанности каждого из субъектов и органов управления на каждом из уровней структуры (уровень директора, уровень Советов, уровень преподавателей и родителей, специалистов и уровень детского коллектива).
- Мотивационная деятельность системы управления осуществляется посредством разнообразных действий: через систему оплаты труда, ценностно-идеологическую систему коллектива, факторами, связанными с организацией труда и его условиями, составительные факторы, моральное поощрение и т.п.
- Контроль осуществляется во всех его трех видах: предварительный, текущий, последующий. Контролирующие действия не выходят за пределы компетенции той или иной контролирующей управленческой инстанции. Контролирующие функции управления в РСДЮСШОР ориентированы равномерно на отслеживание как результата, так и процесса. Контроль осуществляется гласно, результаты контроля подвергаются анализу в тех структурных подразделениях, где он проводился.

Ресурсное обеспечение Программы развития

Кадры

Основными, жизненно необходимыми ресурсами РСДЮСШОР, безусловно, являются кадры – тренерско-преподавательский коллектив Школы. Тренер-преподаватель РСДЮСШОР должен соответствовать современным требованиям своей профессии и той высокой ответственности за воспитание юного спортсмена, которая лежит на нем.

Требования к тренерско-преподавательскому составу

- Тренер-преподаватель, помимо специальных знаний, связанных с владением основами и спецификой тренировочного процесса в теннисе, должен обладать широким спектром интересов, толерантностью в отношении взглядов и позиций других людей, явственно выраженной нравственной позицией. Он должен быть активной и амбициозной личностью, соединяющей свои преподавательские успехи с уровнем спортивных достижений своих воспитанников.
- Тренер-преподаватель РСДЮСШОР должен разделять ценностные ориентации и поддерживать стратегическую линию развития учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении принципиально важных во-

просов и полную самостоятельность в выборе задач, содержания и технологий учебно-тренировочного процесса на уровне своих учебных групп.

Это не значит, что подбор тренерского состава РСДЮСШОР должен осуществляться «по конкурсу», либо на каких-то особых условиях. Однако при приеме на работу администрация учитывает именно указанные выше позиции, а также четкое видение кандидатом своей деятельности, особенности ее задач, общие функции, обязанности и ответственность, количество рабочей загруженности и пр.

В процессе реализации Программы развития предполагается привлечение к работе в Школе, психолога, валеолога, развитие методических кадров на основе «роста» их из числа тренеров-преподавателей, а также специально приглашенных специалистов.

Администрация РСДЮСШОР намерена создавать условия для формирования новых преподавательских кадров и осуществлять целевой подбор из выпускников Школы, выросших в ней, ощущающих ее «своей» и «впитавших» в себя ее историю и ценностную культуру.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности РСДЮСШОР отводится ее коллективу как сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы содержания и организации деятельности учреждения. В целях организации самоуправления в РСДЮСШОР предполагается развивать и углублять деятельность «советов» как систему неформальных органов коллегиального управления, имеющих определенные функции и полномочия.

Материально-технические и финансовые ресурсы

Полноценная реализация Программы развития требует наличия современной материально-технической базы и необходимых объемов финансирования.

РСДЮСШОР успешно развивающийся:

- дополнительные платные услуги по своему профилю;
- систему внешних связей учреждения с вышестоящими управляющими организациями, в структуру которых он входит;
- систему привлечения спонсорской помощи от общественных и производственных организаций и заинтересованных лиц, в т.ч. родителей учащихся детей

имеет все возможности для обеспечения процессов развития.

Распределение финансовых средств осуществляется по принципу первоочередной необходимости в той или иной области жизнедеятельности РСДЮСШОР и входит в прерогативу директора и Совета Школы. Часть заработанных средств ежегодно выделяется на поощрение лучших учащихся и активных воспитанников Школы, приобретение призов и подарков при проведении соревнований, турниров, спортивных праздников и пр.

Основные направления и этапы развития РСДЮСШОР

Основные направления развития были сформулированы при систематизации выявленных проблем. Всего определено 4 блока приоритетов, каждый из которых в свою очередь распадается на ряд более частных направлений:

- **Развитие содержания учебно-тренировочной и воспитательной деятельности, включающее в себя:**
 - мониторинг результатов учебно-тренировочного процесса и деятельности тренеров-преподавателей;
 - усиление воспитательного компонента в деятельности Школы, в т. ч. и воспитания на традициях и истории РСДЮСШОР;
 - развитие инновационных методик и технологий подготовки олимпийского резерва;
 - развитие системы внешних связей РСДЮСШОР;
 - развитие системы стимулирования учащихся к достижениям успехов в спорте.

- **Развитие программно-методического обеспечения, включающее в себя:**
 - разработку и внедрение в жизнедеятельность Школы современной модели методической службы, отвечающей интересам РСДЮСШОР и др.;
 - обновление программного обеспечения учебно-тренировочного процесса;
 - развитие единого информационного пространства в деятельности РСДЮСШОР

- **Развитие кадрового обеспечения и системы управления РСДЮСШОР**
 - обеспечение деятельности РСДЮСШОР необходимыми кадрами;
 - развитие системы повышения квалификации кадрового состава РСДЮСШОР;
 - развитие и упорядочение деятельности Советов РСДЮСШОР с целью развития демократических принципов и стиля управления;
 - создание развитие системы социально-экономической поддержки и защиты работников Школы;
 - развитие системы материального и морального стимулирования;
 - развитие системы руководства и контроля РСДЮСШОР

- **Развитие материально-технического и финансового обеспечения**

- совершенствование материально-технической и физкультурной базы по всем возможным направлениям;
- развитие связей с вышестоящими структурами и организациями в систему которых входит учреждение;
- развитие системы дополнительных платных услуг по своему профилю;
- целевое привлечение внебюджетных средств;

В целом же, Программа развития рассчитана на 6 лет (2012 – 2018 уч. г.) и включает в себя следующие этапы:

- I. 2012-2013гг. «Организационно-концептуальный»;
- II. 2014-2017гг. «Формирование и развитие»;
- III. 2018г. «Анализ, подведение итогов»

Содержательная суть каждого из этапов отражена в Стратегическом плане развития РСДЮСШОР.

РАЗДЕЛ II

Стратегический план: мероприятия по реализации Программы

Развитие нормативно-правовой базы РСДЮСШОР

Задачи:

- Создание нормативной базы развития учреждения, отвечающей требованиям времени и обеспечивающей реализацию Программы развития.

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Разработка Программы развития учреждения на 2012 – 2018 гг. в соответствии с требованиями закона Республики Башкортостан «О физической культуре и спорте», Положения об учреждениях дополнительного образования физкуль-	Январь-февраль 2012г.	Хафизов Ф.Н. Магиярова А.В.

	турно-спортивной направленности, Устава учреждения		
2.	Разработка должностных инструкций работников Школы, предусматривающих рациональное распределение и охват всех объемов работ, необходимых для реализации Программы развития	Август 2012г.	Магиярова А.В. Спиридонова В.В. Методический кабинет
3.	Разработка Положения о порядке осуществления мероприятий, связанных с реализацией Программы развития	Август 2012г.	Спиридонова В.В. Методический кабинет
4.	Разработка пакета необходимых документов о порядке работы информационно-методической службы, обеспечивающей функционирование Программы развития	Август – октябрь 2012г.	Магиярова А.В. Спиридонова В.В. Методический кабинет

Развитие содержания учебно-тренировочной и воспитательной деятельности РСДЮСШОР

Общие задачи

- Формирование устойчивой потребности учащихся в физкультурно-спортивных занятиях;
- Развитие мотивации учащихся к достижению ими высоких результатов в спорте;
- Гуманизация процесса учебно-тренировочной деятельности, придание ему воспитывающего и общеразвивающего характера;
- Развитие духовно-нравственной сферы учащихся;
- Формирование потребности и устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;
- Профессиональное ориентирование одаренных учащихся в области спортивных достижений, а также тренерской, преподавательской и общественной работы;
- Пропаганда деятельности Школы, развитие ее социального статуса как спортивного учреждения Республиканского значения.

Задачи, связанные с подготовкой спортивного резерва:

- Создание условий и возможностей для раскрытия и совершенствования спортивных талантов среди учащихся Школы;
- Обеспечение преемственности организации учебно-тренировочного процесса и его связи с историей высших достижений тенниса России и Республики Башкортостан;
- Формирование у учащихся системы знаний, связанной с олимпийским образованием: непосредственным и контекстным;
- Формирование ценностного отношения к спорту и его принципам;
- Пополнение сборных команд города, региона и Российской Федерации спортсменами уровня достаточного для успешного выступления на городских, республиканских, региональных, зональных, российских и международных соревнованиях.

Таблица 2

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
I. Сектор «Диагностика и анализ»			
1.	Организация изучения спроса на образовательные услуги РСДЮС-ШОР, качество ее работы, а также постоянно функционирующей системы мониторинга с целью отслеживания эффективности работы Программы развития	1 полугодие 2012-13 уч.г.	Спиридонова В.В. Методический кабинет
2.	Создание системы внутреннего мониторинга эффективности обучения и воспитания	2014 –2015 гг.	Спиридонова В.В. Методический кабинет
3.	Разработка и внедрение современных методик отслеживания результатов учебно-тренировочного процесса, деятельности преподавательского коллектива, в т.ч. рейтинговой карты «Оценка учебно-тренировочной деятельности тренера-преподавателя»	2013-2014 г.	Магиярова А.В. Спиридонова В.В. Методический кабинет
4.	Осуществление медицинского, мо-		

	мониторинга учебно-тренировочного процесса	Весь период	РВФД
5.	Введение психологического и валеологического мониторинга учебно-тренировочного процесса	2013 – 2014 г.	валеолог, психолог
II. Сектор «Воспитание в спорте»			
1.	Создание циклической системы спортивно-воспитательных мероприятий Школы, позволяющей избежать перегрузок учащихся, наложения мероприятий и т.д.	2012 –2013 г.	Магиярова А.В.
2.	Внедрение в систему образовательной деятельности Школы воспитательных технологий и Олимпийской педагогики и Олимпизма , сращение учебно-тренировочного процесса с воспитанием	Весь период	Спиридонова В.В. Методический кабинет
3.	Организация и проведение в учреждении интегрированных праздников (фестивалей) «День спорта и здоровья», в программу которых включены: <ul style="list-style-type: none"> – диспуты о спорте, олимпизме; – выставки-конкурсы рисунков, плакатов, фотографий; – конкурсы на лучшее исполнение песен и музыкальных произведений на спортивную тематику; – выставки-конкурсы собранных коллекций марок, значков (в том числе и на спортивную тематику); – выставки-конкурсы на разработку моделей спортивного оборудования, спортив- 	С периодичностью 1 раз в год в соответствии с перспективным планом на год	Магиярова А.В. Спиридонова В.В. Методический кабинет

	<p>ной одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкурсы на лучшее сочинение об олимпизме и олимпиаде; – конкурсы на всестороннее гармоническое развитие и т.п. 		
4.	Проведение ежегодного внутреннего соревнования для учащихся «10 лучших» с учреждением специального значка с правом бессрочного ношения. Итоги конкурса делать открытыми для коллектива воспитанников и родителей РСДЮС-ШОР, общественности.	Ежегодно в мае	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В., Спиридонова В.В.
5.	Организация показательных выступлений ведущих спортсменов, «Именных дней» с развлекательной программой и чествованием лучших учеников и тренеров Школы.	В соответствии с перспективным планом на учебный год	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В., Спиридонова В.В.
6.	Введение в практику деятельности Школы реализации молодежных социальных проектов, связанных с Олимпизмом, спортом и здоровым образом жизни	2014 –2016уч.г.	Спиридонова В.В. Методический кабинет
7.	Создание школьного Олимпийского комитета как органа общественного самоуправления учащихся	2014 -2015 г.	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В., Спиридонова В.В. Методический кабинет
8.	Организация и проведение мероприятий, посвященных деятельности известных в стране и республике спортсменов и тренеров	В соответствии с перспективным планом на год	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В.
9.	Проведение новых оригинальных соревнований и игр, главной особенностью которых является развлекательный и развивающий характер и пропаганда здорового об-	В соответствии с перспективным планом на год	Магиярова А.В.

	раза жизни		
III. Сектор «Инновационная деятельность»			
1.	Изучение опыта деятельности ведущих спортивных школ страны с целью использования в жизнедеятельности Школы	2012 – 2013 г.	Методический кабинет
2.	Изучение и внедрение в деятельность Школы инновационных методов в области современных технологий тренировок, общения в спорте и спортивном образовании детей.	2013 – 2018 г.	Методический кабинет
3.	Внедрение в деятельность Школы оздоровительных групп и групп начальной подготовки элементов валеологических методик	2013 – 2015 г.	валеолог
IV. Сектор «Внешние связи»			
1.	Создание устойчивых интеграционных связей с Дворцом им. В.М. Комарова и детским парком им. И.Якутова	2012 – 2018 г.	Методический кабинет
2.	Введение в практику деятельности Школы программы «Спортивное лето» в рамках совместной деятельности с Дворцом им. В.М. Комарова и детским парком им. И.Якутова, другими заинтересованными организациями	2013 – 2018 г.	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В., Спиридонова В.В. методический кабинет
3.	Создание системы привлечения к практике жизнедеятельности Школы рабочих организаций заинтересованных родителей	Весь период	Хафизов.Ф.Н.
4.	Развитие соревновательной и турнирной деятельности РСДЮСШОР	Весь период	Хафизов.Ф.Н.
5.	Организация международного турнира ЕТА	2013-2015гг.	Хафизов. Ф.Н.
V. Сектор «Стимулирование»			
1.	Создание специального призового фонда поощрения спортивных дос-		Хафизов Ф.Н.

	тижений учащихся, включающий спортивную экипировку, бесплатные путевки на просмотр всероссийских и международных соревнований, денежные призы и т.д.	2012-2013 г.	
2.	Разработка специального Положения о порядке стимулирования учащихся	сентябрь 2012г.	Методический кабинет
3.	Создание системы морального поощрения	2012-2013 г.	Хафизов Ф.Н., Магиярова А.В.

Информационное и программно-методическое обеспечение деятельности РСДЮСШОР

Задачи:

- оказание организационно-технической и методической помощи преподавателям в деле воспитания спортсменов;
- обновление программного обеспечения учебно-тренировочного процесса;
- обеспечение преемственности организации учебно-тренировочного процесса и использование в его практике высших достижений деятельности ведущих тренеров Школы, в прошлом и настоящем;
- внедрение в практику достижение передового мирового опыта тренировочной деятельности;
- организация работы по повышению квалификации преподавательского коллектива;
- подготовка и содействие проведению аттестационных и аккредитационных мероприятий;
- создание банка методической продукции РСДЮСШОР.

Таблица 3

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Создание инструктивно-методической службы РСДЮСШОР	Сентябрь 2012г.	Магиярова А.В.
2.	Изучение и методологическое обобщение опыта учебно-тренировочной деятельности и подготовки спортсменов высокого класса тренеров-преподавателей Школы – Н.Л.Роговой и др.	2012–2013 г.	Хафизов Ф.Н. Методический кабинет
3.	Обновление программного обеспечения учебно-тренировочного процесса	2012–2013 г.	Методический кабинет

4.	Разработка дифференцированной системы организации работы с различающимися по целям и задачам категориями учащихся	Весь период	Магиярова А.В. Методический кабинет
5.	Создание системы новых критериев оценки работы специалистов по ее конечному результату – повышению уровня здоровья и физической подготовки занимающихся	Весь период	Методический кабинет
6.	Организация мероприятий по обмену опытом между тренерским составом Школы и преподавателями других учреждений спортивной направленности Республики, города, района	Весь период	Хафизов Ф.Н. Магиярова А.В.
7.	Разработка и внедрение в практику различных форм работы с родителями учащихся	Весь период	Магиярова А.В. Методический кабинет
8.	Развитие системы работы по повышению квалификации и прохождению педагогической аттестации преподавательского состава Школы.	Весь период	Магиярова А.В..
9.	Развитие информационного пространства в деятельности РСДЮСШОР		Хафизов Ф.Н.
10.	Создание «копилки» методических разработок тренеров-преподавателей	Весь период	Магиярова А.В. методический кабинет
11.	Обновление и совершенствование интернет-сайта РСДЮСШОР	2012г.	Хафизов Ф.Н., Спиридонова В.В.

Развитие кадрового обеспечения и системы управления РСДЮСШОР

Задачи:

- Обеспечение слаженной, скоординированной и стабильной работы коллектива в области организации учебно-тренировочного и воспитательного процессов;
- Сохранение и наращивание темпов развития Школы;
- Привлечение в учреждение лучших специалистов в области тренерской работы, а также специалистов, склонных к управленческой и организаторской работе;

- Создание условий для обновления кадрового тренерского состава из числа выпускников учреждения;
- Обеспечение своевременной переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава с тем, чтобы они были способны вести работу с учетом новых требований.
- Обеспечение социальной защищенности тренеров, других специалистов и работников учреждения.

Таблица 4

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Обеспечение деятельности РСДЮС-ШОР необходимыми преподавательскими кадрами (валеолог, психолог, методические кадры, другие специалисты)	2012-2013гг.	Хафизов Ф.Н.
2.	Обеспечение деятельности Школы инструктивно-методическими кадрами, компетентными в области организации и проведении массовых спортивных, культурных мероприятий и общественных дел	2012-2014гг.	Хафизов Ф.Н.
3.	Направление на стажировку к лучшим тренерам России специалистов из числа молодых способных тренеров за счет специально выделенных для этого средств	По возможности	Хафизов Ф.Н.
4.	Изучение теоретических основ современного управления образовательным учреждением спортивной направленности	2012- 2013гг.	Методический кабинет
5.	Изучение уровня профессиональной подготовки тренеров преподавателей их профессиональных потребностей и проблем	2012- 2013гг.	Методический кабинет
6.	Развитие и упорядочение деятельности Советов РСДЮСШОР с целью развития демократических принципов и стиля управления	2013г.	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В. методический кабинет

7.	Внедрение разнообразных современных и актуальных форм управленческой работы с преподавательским составом	Весь период	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В. методический кабинет
8.	Организация прохождения педагогической практики студентов УГУФК	По графику вуза	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В.
9.	Создание и внедрение в деятельность РСДЮСШОР комиссии социально-экономической поддержки и защиты работников Школы	2012-2013гг.	Хафизов. Ф.Н.
10.	Разработка открытой и сбалансированной системы поощрений и взысканий в области управления	2013г.	Хафизов. Ф.Н., Магиярова А.В.
11.	Привлечение к педагогической деятельности выпускников Школы, педагогов-общественников, других заинтересованных лиц	Весь период	Хафизов. Ф.Н.
12.	Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива учреждения	Весь период	Методический кабинет
13.	Создание системы материального и морального стимулирования работников	2012 г.	Хафизов. Ф.Н.

Развитие финансового материально-технического обеспечения

Задачи:

- Создание материальной базы, оснащенной всем необходимым для развития учреждения в соответствии с его статусом;

- Максимальное использование всех источников финансирования деятельности РСДЮСШОР в области: бюджета; средств государственного социального страхования; средств государственного фонда развития физической культуры и спорта региона; средств учреждений, организаций и предприятий и их объединений; средств от проведения спортивно-зрелищных мероприятий, благотворительных пожертвований и других поступлений.

Таблица 5

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Совершенствование материально-технической и физкультурной базы по всем возможным направлениям: реконструкция и переоборудование имеющейся базы; пристройка физкультурных залов; создание спортивного городка при РСДЮСШОР, площадок, для занятий на открытом воздухе по новому проекту, предусматривающему необходимую материально-физкультурную базу.	2013-2015гг.	Хафизов. Ф.Н.
2.	Разработка нормативов финансирования, необходимого для развития учреждения	2012-2013гг	Хафизов Ф.Н.
3.	Благоустройство летних теннисных кортов	Июль 2012г.	Хафизов. Ф.Н.
4.	Создание при администрации РСДЮСШОР экспертного совета по финансированию в составе ведущих специалистов учреждения.	2012-2013гг.	Хафизов. Ф.Н.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития РСДЮСШОР на 2012-2018гг. призвана способствовать:

- улучшению качества подготовки спортивного резерва;
- совершенствованию организации учебно-тренировочного и воспитательно-го процесса;
- пропаганде тенниса, здорового образа жизни и значения физической культуры для жизни общества;
- расширению соревновательных возможностей и повышению уровня конкурентоспособности воспитанников РСДЮСШОР и всего учреждения в целом;
- воспитанию патриотического и гражданского самосознания учащихся, их профессиональному самоопределению в спорте;
- укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни;
- расширению и совершенствованию внутренней структуры учреждения;
- совершенствованию нормативно-правовой и управленческой системы РСДЮСШОР;
- улучшению материально-технической и финансовой базы Школы;
- укреплению внешних связей учреждения и созданию новых социально значимых связей;
- интеграции РСДЮСШОР в системе подготовки спортивного резерва Республики Башкортостан и России.

Организация контроля за реализацией Программы

Общий контроль за реализацией Программы развития проводит администрация РСДЮСШОР во главе с директором, Хафизовым Ф.Н., и заместителем директора по УВР, Магияровой А.В.

Педагогический и Тренерский советы ежегодно подводят итоги реализации Программы и проводят ее порубежную корректировку. Заместитель директора в сентябре каждого учебного года готовит перспективные планы с учетом мероприятий Программы, а также планы контроля за ее реализацией и согласует их с администрацией Школы.

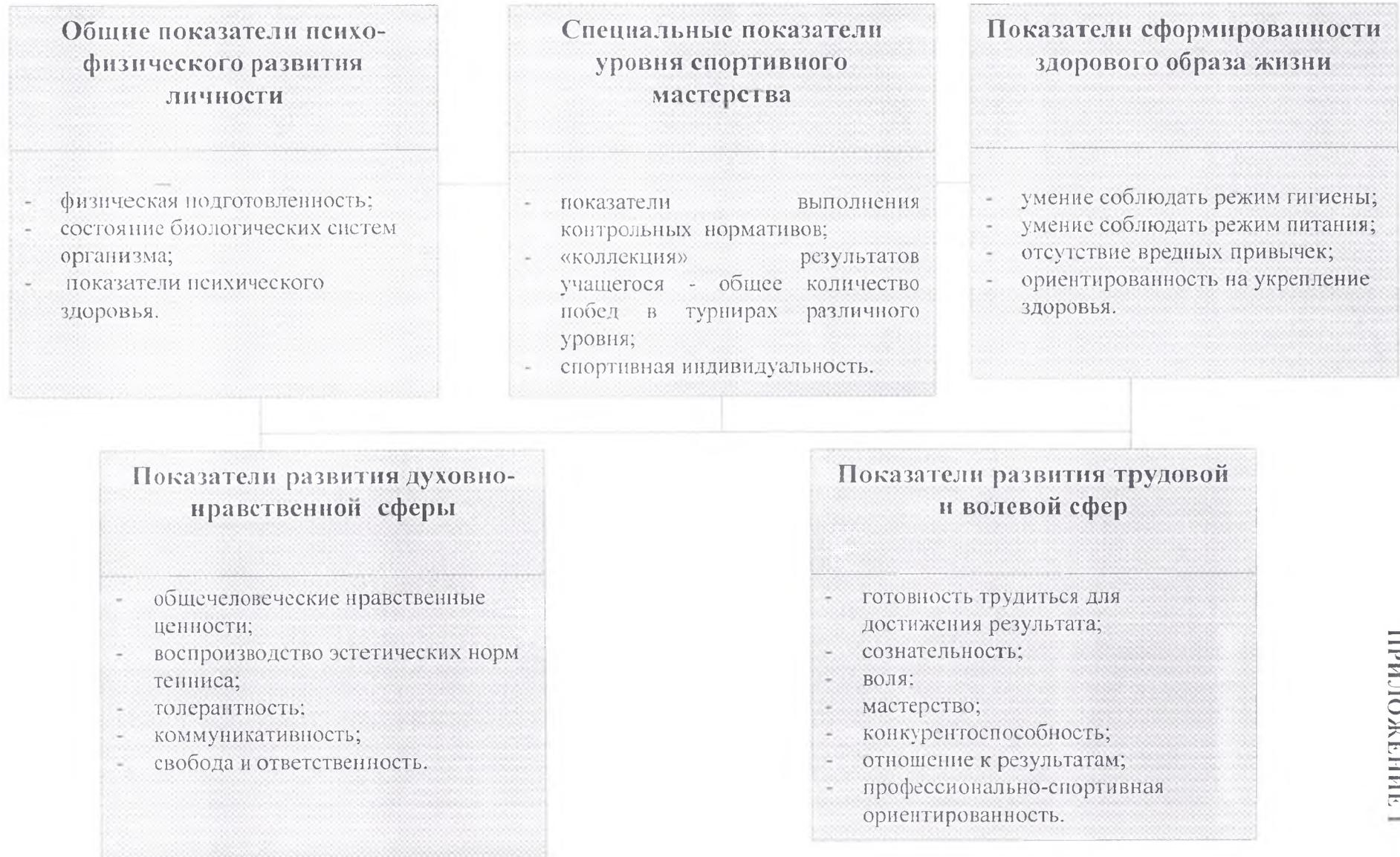
Литература

1. Дополнительное образование детей: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред О.Е Лебедева. - М., 2000.
2. Агеевец В.У., Поликарпова Г.М., 1996. Олимпийские игры. Из прошлого - в будущее. - СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта.
3. Альтернативные модели спорта: Сб./Сост. и ред.: В.В.Кузин, В.И.Столяров, Н.Н.Чесноков. - М.: Гуманитарный Центр "СпАрт" РГАФК, 1997. (Спорт, духовные ценности, культура. Вып. четвертый).
4. Андонов И., 1997. Идеино-моральные основы олимпийского движения // Проблемы олимпийского движения: Сб. статей на рус. яз. - София, 1977, с. 89-124.
5. Атанасов Ж., 1977. Олимпийское движение и воспитание нравственно-эстетического отношения к спорту // Проблемы олимпийского движения: Сб. статей на рус. яз.(под ред. А.Солакова). - БОК, София Пресс, 1977, с. 125-138.
6. Балаян Б.Р., 1986. Использование идей и целей олимпийского движения в воспитательной работе со спортсменами // Проблемы истории физ. культуры и спорта: Тез. Всесоюз. научн. конф. - М., с. 48-49.
7. Бальсевич В.К., 1993. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физической культуры, № 4, с. 21-22.
8. Барина И.В., 1994. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: Дисс... канд пед. наук. - М.
9. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. М., 2001.
10. Бочко А.В., Титов В.С., Кудлин В.Я., 1997. Роль и место олимпийского образования в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи // Физическая культура и олимпийское движение Урала: Матер. IV Всеуральской научно-практической конференции. Ч. I. - Уфа: Республиканский научно-методический и информационный центр физической культуры и спорта, с. 94-95.
11. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., 2001.
12. Быховская И.М., 1989. Гуманизм или технократизм: два стиля мышления в спорте // Нравственный потенциал современного спорта: Матер. IV Всес. методол. семинара, г. Суздаль, 10-12 марта 1988 г. - М.: Сов. спорт, с. 25- 29.
13. Винник В.А., 1991. Эффективность различных форм физкультурно-спортивной активности в формировании ценностных ориентаций личности: Автореф. дисс... канд. пед. наук. - М.: ВНИИФК.
14. Вишневецкий В.И., 1987. Социально-воспитательные аспекты массовых спортивных соревнований школьников в СССР: Дисс... канд. пед. наук. - М.

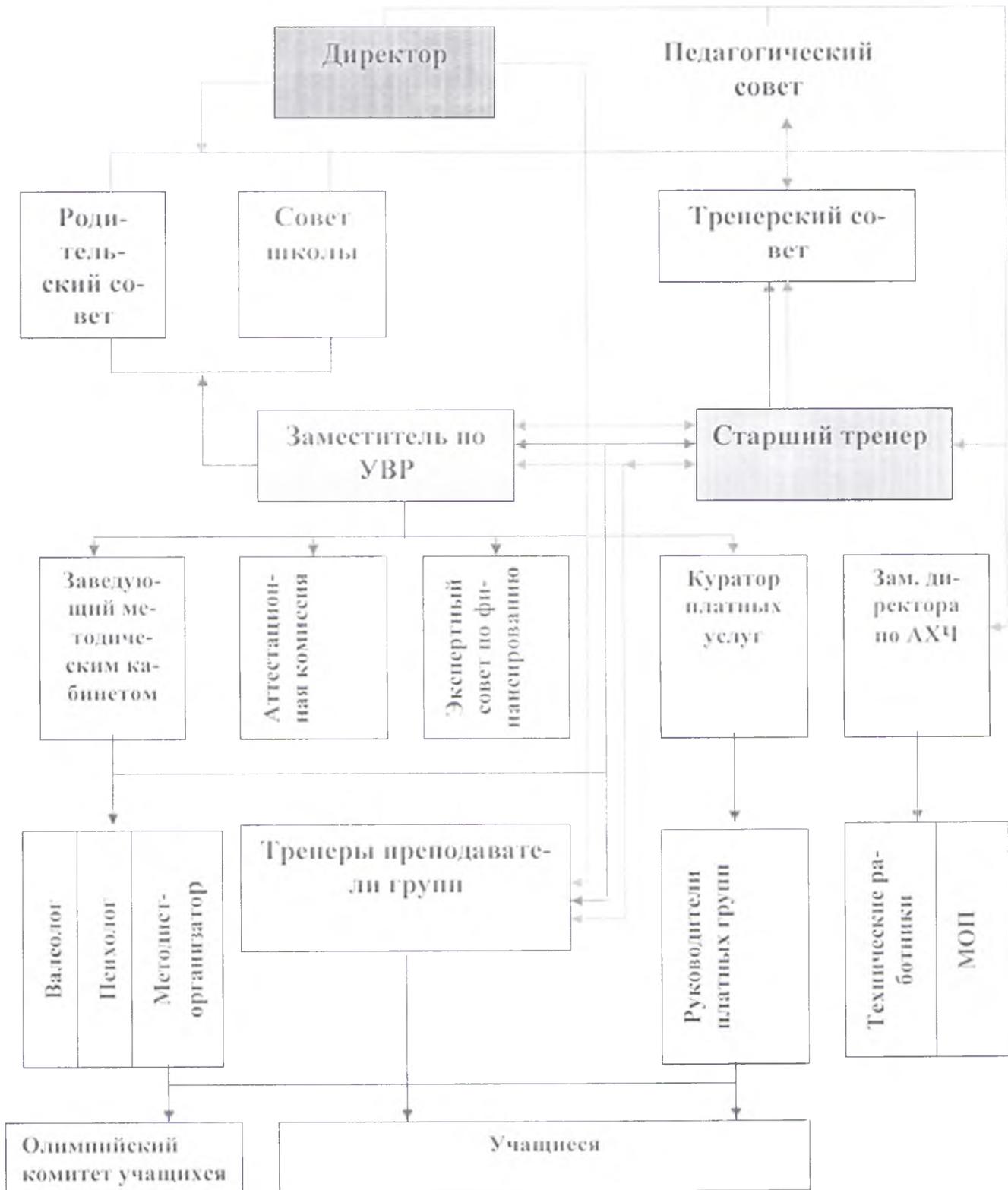
15. Возвращение к олимпийским идеалам. Олимпийское и спортивно-гуманистическое воспитание молодежи: Методические рекомендации для преподавателей. - Харьков, 1992.
16. Всесоюзная научная конференция по проблемам олимпийского спорта. Челябинск, 23 - 26.05.91. - М., 1991.
17. Всесоюзный симпозиум "Олимпийское движение и развитие олимпийского спорта в современном мире (14-16 марта 1978 г., г. Волгоград): тезисы. - М., 1978.
18. Групе О., 1986. О будущем спорта высших достижений, ч. I. // Межд. спорт. движение, № 5. - М.: ЦООНТИ-ФИС, 1986, с. 14-21.
19. Гутин А.Т., 1984. Идеалы и ценности олимпизма в воспитании юных спортсменов: Дисс. ... канд. пед. наук. - М.
20. Дети в спорте высоких достижений: Заявление Немецкого Спортивного Союза ФРГ // Межд. спорт. движение: Экспресс-информация. Вып. 18. - М.: ЦООНТИ-ФИС, 1983, с. 12-18.
21. Дьюри Ж. Олимпийское движение и воспитание // Всемирный научный конгресс "Спорт в современном обществе": Сборник научных материалов. - М., 1974, с. 122-130.
22. Ипатов Д.И., 1995. Основные направления гуманизации спортивных игр и соревнований в работе со школьниками: Дисс. ... канд. пед. наук. - М.
23. Дойл Д. Как создать предприятие. Таллинн, 1991.
24. Зверева В.И. Самоаттестация школы. М., 2000. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
25. Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы. Опыт-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений. М., 2001.
26. Куревина О.А., Петерсон Л.Г. Концепция образования: современный взгляд. - М., 1998.
27. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002.
28. Лазарев В.С., Афанасьева Т.П. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М., 1995.
29. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.
30. Левит М.В. Как сделать хорошую школу?! - М., 2000.
31. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.
32. Лубышева Л.И., 1992. Концепция формирования физической культуры человека. - М.: ГЦОЛИФК.
33. Лубышева Л.И., 1997. Олимпийская культура как основа содержания олимпийского образования // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта, ч. 2. - Челябинск, 1997, с. 155-157.

34. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). М., 2001. Поташник М.М. Демократизация управления школой. М.:Знание,1990.
35. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. М., 1993.
36. Программа развития системы образования г. Уфы на 2001-2005 гг.
37. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. / Под ред. А.М. Моисеева. М., 2001.
38. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски. Сб. научно-практических, проектных и методических материалов. М., 1999.
39. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М., 2002.
40. Управление воспитанием в условиях современной школы: Учебно-методическое пособие / Автор-сост. Л.М. Кашапова. Уфа: БИРО, 2000.
41. Управление качеством образования./ Под ред. Поташника М. 2000.
42. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М., 2001.
43. Теннис. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / под общ. ред. проф. В.А. Голенко, проф. А.П. Скородумовой.-М.: Советский спорт, 2005.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА РСДЮСШОР



Организационная структура системы управления РСДЮСШОР
(в режиме развития)



- развивающиеся структурные единицы